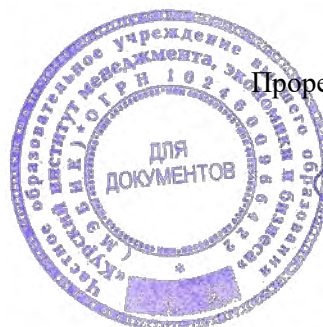


Частное образовательное учреждение высшего образования
"Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

Н.А.Еськова
31 августа 2023 г.

**Теория организации и организационное поведение
(продвинутый уровень)
рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	Кафедра управления и связей с общественностью	
Квалификация	Магистр	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	34,3	
самостоятельная работа	73,7	
Форма обучения	очно-заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	12,3	
самостоятельная работа	91,7	
часов на контроль	4	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	8,3	
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	3,7	

**Распределение часов дисциплины по семестрам
очная форма**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	24	24	24	24
Контактная работа на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	34,3	34,3	34,3	34,3
Контактная работа	34,3	34,3	34,3	34,3
Сам. работа	73,7	73,7	73,7	73,7
Итого	108	108	108	108

**Распределение часов дисциплины по семестрам
очно-заочная форма**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактная работа на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Контактная работа	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	91,7	91,7	91,7	91,7
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**Распределение часов дисциплины по семестра
заочная форма**

Курс	1		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8,3	8,3	8,3	8,3
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,7	3,7	3,7	3,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
К.п.н., доцент Гусева Ирина Васильевна



Рецензент:
Д.э.н., профессор Жилияков Д.И. .



Рабочая программа дисциплины

Теория организации и организационное поведение (продвинутый уровень)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:

38.04.01 Экономика, профиль "Аудит и финансовый консалтинг"
утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2023 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра управления и связей с общественностью

Протокол от 30.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой Еськова Наталья Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра управления и связей с общественностью

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Еськова Наталья Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Кафедра управления и связей с общественностью

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Еськова Наталья Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Кафедра управления и связей с общественностью

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Еськова Наталья Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Кафедра управления и связей с общественностью

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Еськова Наталья Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель - приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых специалистам в области государственного и муниципального управления, а также сотрудникам организаций, предприятий и учреждений деловой сферы для формирования и поддержания социально-психологической трудовой среды, благоприятной для реализации основных функций, вытекающих из целей организации и производственных задач структурных подразделений.

Задачами учебной дисциплины «Теория организации и организационное поведение» являются:

- ознакомиться с современными подходами к управлению организациями различных форм собственности и правового статуса ориентироваться в особенностях формальной и неформальной структуры организации;
- профессионально участвовать в формировании гуманистически ориентированной организационной культуры;
- владеть навыками выстраивания эффективных коммуникаций с учетом особенностей учреждения, организации, компании;
- способствовать эффективному разрешению внутриорганизационных конфликтов;
- осознавать целостную совокупность причин поведения людей на рабочем месте;
- понимать механизмы взаимосвязи поведения сотрудников и эффективности деятельности организации;
- понимать причины основных этических проблем, существующих в государственной и муниципальной службе;
- изучать и анализировать действие механизмов этического регулирования в сфере государственного и муниципального управления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Инвестиционный менеджмент и анализ

2.2.2 Корпоративные финансы (продвинутый уровень)

2.2.3 Методы экономических исследований

2.2.4 Налоговая система РФ (продвинутый уровень)

2.2.5 Управление инвестиционным портфелем

2.2.6 Антикризисное управление

2.2.7 Научно-исследовательская работа

2.2.8 Практика по профилю профессиональной деятельности

2.2.9 Производственная практика

2.2.10 Производственная практика

2.2.11 Управление рисками

2.2.12 Финансовое планирование и бюджетирование

2.2.13 Финансовый консалтинг

2.2.14 Защита выпускной квалификационной работы

2.2.15 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2.2.16 Преддипломная практика

2.2.17 Формирование организационной культуры и командообразование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1. Демонстрирует знание методик формирования команд; методов эффективного руководства коллективами

Знать: сущность управления и развития организационной структуры, особенности профессионального

Уметь: применять способы и приемы совершенствования профессионального развития на основе теорий

Владеть: навыками эффективного руководства коллективами.

УК-5.1. Понимает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь

Знать: сущность, разнообразие особенностей различных культур.

Уметь: учитывать социальные, культурные и личностные различия в профессиональной деятельности

Владеть: навыками анализа соотношения и взаимосвязи социальных, этнических, конфессиональных и

УК-6.1. Понимает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного

Знать: основные принципы профессионального и личностного развития.

Уметь: планировать этапы карьерного роста с учетом требований рынка труда.

Владеть: навыками совершенствования своей деятельности на основе самооценки.

ПК-4.3. Планирует деятельность организации (подразделения) по финансовому консультированию
Знать: основные теории и концепции взаимодействия сотрудников в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления
Уметь: устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с сотрудниками организации и заинтересованными сторонами, формировать общую позицию по вопросу финансового
Владеть: навыками организации командного взаимодействия для решения поставленных задач; определения основных показателей эффективности деятельности организации (подразделения) по

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основную терминологию, используемую в курсе. • теоретические основы возникновения, становления и развития организационного поведения, ведущие психологические и социологические концепции, применяемые при исследовании поведения людей; • четкие представления об объекте и предмете дисциплины «Теория организации и организационное поведение», теоретических и практических проблемах, составляющих предмет исследования данной дисциплины; • теоретические основы изучения конфликтов и организационного поведения; • ведущие психологические и социологические концепции, применяемые при исследовании поведения людей на определенных стадиях производственного цикла; • закономерности управленческой деятельности в органах государственной и муниципальной власти; • основные теоретические модели организационного поведения, теории лидерства и регуляторы организационного поведения, систему понятий организационного поведения; • основные закономерности возникновения и существования групп, особенности групповой динамики; • основные направления изменений в организациях и механизмы возникновения сопротивления изменениям; • принципы создания и функционирования корпоративных коммуникационных каналов и средств передачи организационной информации; • основные позиции процесса информационного обеспечения процессов внутренних коммуникаций..
3.2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться специальной литературой с целью практического применения содержащихся в ней знаний для разрешения проблемных социально-психологических ситуаций, возникающих в процессе работы организаций и их структурных единиц; • диагностировать характер причин возникновения и развития организационных конфликтов; • анализировать состояние коммуникаций в организации; • диагностировать характер организационной культуры конкретной организации; • использовать знания в области организационного поведения для решения актуальных проблем управления персоналом; • составлять рекомендации по улучшению социально-психологического климата в трудовых коллективах; • пользоваться возможностями современного информационного обеспечения процессов внутренних коммуникаций; • диагностировать организационную структуру и коммуникационные сети конкретной организации; • применять знания в области организационного поведения для анализа поведения работников в конкретных организациях; • использовать знания в области организационного поведения для решения актуальных проблем управления персоналом на предприятии производственной и непроизводственной сфер; • применять полученные знания и навыки для налаживания бесконфликтных внутрикорпоративных связей; • применять навыки самоорганизации, саморегуляции и саморазвития.
3.3	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками определения типа личности сотрудника в процессе производственной деятельности; • способностью применения полученных знаний о личности, группе, организации в профессиональной деятельности; • навыками информационного обеспечения процессов внутренних коммуникаций ; • способностью к выстраиванию качественных внутрифирменных отношений. • навыками профессионального саморазвития, • способностью определить существенные характеристики социальной группы и выделить психологические особенности конкретной личности; • способностью к организации и ведению бесконфликтного общения в профессиональной среде, в том числе, и с использованием последних достижений в области цифровых технологий

стр. 6

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
очная форма							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов всего/л/пр	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Сам.работа

1.	Теории поведения человека в организации	1/1	3,4/1/2,4	УК-3.1; УК-5.1; УК-6.1;	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		7,3
2.	Организация как система: анализ и конструирование	1/1	3,4/1/2,4	УК-3.1; УК-5.1; УК-6.1;	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		7,3
3.	Личностные основы поведения человека в организационном окружении	1/1	3,4/1/2,4	УК-3.1; УК-5.1; УК-6.1;	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		7,3
4.	Коммуникативное поведение человека в организации	1/1	3,4/1/2,4	УК-3.1; УК-5.1; УК-6.1;	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		7,3
5.	Мотивация и результативность организации	1/1	3,4/1/2,4	УК-3.1; УК-5.1; УК-6.1;	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		7,3
6.	Лидерство в организации	1/1	3,4/1/2,4	УК-3.1; УК-5.1; УК-6.1;	6.1.1.1 6.1.1.2		7,3
7.	Персональное развитие в организации	1/1	3,4/1/2,4	УК-3.1; УК-5.1; УК-6.1; ПК-4.3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		7,3
8.	Формирование группового поведения в организации	1/1	3,4/1/2,4	УК-3.1; УК-5.1; УК-6.1; ПК-4.3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		7,3
9.	Управление поведением группы	1/1	3,4/1/2,4	УК-3.1; УК-5.1; УК-6.1; ПК-4.3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		7,3
10.	Влияние организационной культуры на эффективность организации	1/1	3,4/1/2,4	УК-3.1; УК-5.1; УК-6.1; ПК-4.3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		8

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очно-заочная форма

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов всего/л/пр	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Сам. работа
1.	Теории поведения человека в организации	1/1	1,2/0,4/0,8	УК-3.1; УК-5.1; УК-6.1;	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		9,1
2.	Организация как система: анализ и конструирование	1/1	1,2/0,4/0,8	УК-3.1; УК-5.1; УК-6.1;	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		9,1
3.	Личностные основы поведения человека в организационном окружении	1/1	1,2/0,4/0,8	УК-3.1; УК-5.1; УК-6.1;	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		9,1
4.	Коммуникативное поведение человека в организации	1/1	1,2/0,4/0,8	УК-3.1; УК-5.1; УК-6.1;	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		9,1
5.	Мотивация и результативность организации	1/1	1,2/0,4/0,8	УК-3.1; УК-5.1; УК-6.1;	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		9,1
6.	Лидерство в организации	1/1	1,2/0,4/0,8	УК-3.1; УК-5.1; УК-6.1;	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		9,1
7.	Персональное развитие в организации	1/1	1,2/0,4/0,8	УК-3.1; УК-5.1; УК-6.1; ПК-4.3	6.1.1.1 6.1.1.3		9,1
8.	Формирование группового поведения в организации	1/1	1,2/0,4/0,8	УК-3.1; УК-5.1; УК-6.1;	6.1.1.1 6.1.1.3		9,1

9.	Управление поведением группы	1/1	1,2/0,4/0,8	УК-3.1; УК-5.1; УК-6.1; ПК-4.3	6.1.1.1 6.1.1.3		9,1
10.	Управление поведением организации	1/1	1,2/0,4/0,8	УК-3.1; УК-5.1; УК-6.1; ПК-4.3	6.1.1.1 6.1.1.2		9,8

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
заочная форма

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр/ Курс	Часов всего/л/пр	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Сам.работа
1.	Теории поведения человека в организации	1	0,8/0,2/0,6	УК-3.1; УК-5.1; УК-6.1;	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		9,6
2.	Организация как система: анализ и конструирование	1	0,8/0,2/0,6	УК-3.1; УК-5.1; УК-6.1;	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		9,6
3.	Личностные основы поведения человека в организационном окружении	1	0,8/0,2/0,6	УК-3.1; УК-5.1; УК-6.1;	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		9,6
4.	Коммуникативное поведение человека в организации	1	0,8/0,2/0,6	УК-3.1; УК-5.1; УК-6.1;	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		9,6
5.	Мотивация и результативность организации	1	0,8/0,2/0,6	УК-3.1; УК-5.1; УК-6.1;	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		9,6
6.	Лидерство в организации	1	0,8/0,2/0,6	УК-3.1; УК-5.1; УК-6.1; ПК-4.3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		9,6
7.	Персональное развитие в организации	1	0,8/0,2/0,6	УК-3.1; УК-5.1; УК-6.1; ПК-4.3	6.1.1.1 6.1.1.3		9,6
8.	Формирование группового поведения в организации	1	0,8/0,2/0,6	УК-3.1; УК-5.1; УК-6.1; ПК-4.3	6.1.1.1 6.1.1.3		9,6
9.	Управление поведением группы	1	0,8/0,2/0,6	УК-3.1; УК-5.1; УК-6.1; ПК-4.3	6.1.1.1 6.1.1.3		9,6
10.	Влияние организационной культуры на эффективность организации	1	0,8/0,2/0,6	УК-3.1; УК-5.1; УК-6.1; ПК-4.3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		9,6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Основные этапы развития психологической мысли.
2. Современные психологические школы и направления.
3. Предмет и объект психологии, основные отрасли науки. Место психологии в системе наук. Методы психологии.
4. Понятие ощущений. Виды ощущений. Классификация ощущений.
5. Общие закономерности ощущений. Закон Бугера-Вебера. Адаптация.
6. Понятие и основные свойства восприятий. Искажения восприятия.
7. Отличия восприятий от ощущений. Механизмы восприятия пространства, движения, времени. Феномены восприятия.
8. Явление когнитивного диссонанса. Особенности восприятия человека человеком.
9. Понятие памяти. Виды памяти. Особенности запоминания и забывания. Феномены памяти.
10. Внимание. Его виды и основные характеристики.
11. Общее понятие мышления, его связь с воображением. Формы мышления.
12. Основные процессы мышления. Качества и виды мышления.
13. Мыслительные операции. Мышление и речь.
14. Понятие воображения, его виды и основные функции. Воображение и творчество.
15. Понятия: личность, человек, индивид. Проблема соотношения биологического и социального начал в структуре человеческой личности.
16. Различные подходы к трактовке личности в современной психологии.
17. Возрастная периодизация, ведущие виды деятельности в различные периоды развития личности.
18. Способности, их классификация и развитие.
19. Различные подходы к типологизации темпераментов. Отличительные характеристики холерического, сангвинического, флегматического и меланхолического темпераментов.
20. Понятие характера. Типология характеров.
21. Характер и личность. Воля и безволие.
22. Виды эмоций. Роль эмоций в жизни человека.
23. Основные подходы к теории эмоций. Формы проявления переживаний.
24. Психические образования (знания, умения, навыки, профессиональные привычки и качества).
25. Целостность психических процессов. Основные функции психики. Взаимодействие полушарий головного мозга в психических процессах.
26. Особенности межличностного взаимодействия. Примеры построения внутриорганизационных коммуникаций
27. Применение типологий личностей для организации эффективного корпоративного взаимодействия

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов (эссе):

1. Древний этап развития психологических идей и значение этапа для дальнейшего продвижения науки
2. Отношение церкви к психологическим открытиям
3. Новое Время и психологическая мысль Возрождения
4. Экспериментальный период развития психологии
5. Современные психологические школы
6. Развитие психики в онто- и филогенезе
7. Центральная нервная система и регуляция психических процессов
8. Мозг человека и локализация центров основных психических процессов
9. Основные законы и закономерности психики
10. Разработка идеи рефлекторной дуги (история, подходы, усовершенствование)
11. Сознание и бессознательное
12. Интересное о цвете
13. Звук и цвет
14. Загадки обоняния
15. Психологическое и биологическое время
16. Понятие личного пространства и личной территории
17. Особенности восприятия пространства, движения и времени
18. Иллюзии и галлюцинации
19. Теории памяти
20. Основные процессы памяти
21. Мнемотехнические приемы запоминания
22. Феномены и феномены
23. Нарушения памяти
24. Особенности и функции внимания
25. Развитие мышления в онтогенезе
26. Формы мышления. Основные операции мышления
27. Виды воображения и их характеристики
28. Разновидности воображения и их отличительные признаки (сновидения, мечты, грёзы, фантазии, иллюзии и галлюцинации)
29. Функции воображения
30. Детские страхи и фантазии
31. Характер и темперамент: единство личности
32. Характер и почерк (немного о графологии)
33. Физиогномика – наука или шарлатанство?
34. Воля и безволие
35. Болезнь века» и эмоциональная жизнь человека
36. Позиции-местоимения и различные выборы жизненного пути (по Э.Берну)
37. О стрессе и фрустрации
38. О способах выхода из эмоционально напряженного состояния
39. Этюд о застенчивости
40. Деятельностные теории: общее и различное в подходах
41. Взаимосвязь деятельности и мотива
42. Целесообразность и целеполагание
43. Основные подходы к восприятию человека человеком
44. Ошибки восприятия в рамках эффекта первичности
45. Способы построения эффективного общения в организации

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы для текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры от « 30 » 08 2023 г. протокол № 1, являются приложением к рабочей программе

5.4. Перечень видов оценочных средств

практические задания, доклады, тест, ситуационные задачи и др.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

6.1.1.1. Гуревич, П. С. Теория организации и организационное поведение : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/5238. - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009054>

6.1.1.2. Киреева З.А.. Теория организации и организационное поведение : учебное пособие / З.А. Киреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование).. - ISBN 978-5-369-01639-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/218977>

6.1.1.3. Мальцева, Т. В. Теория организации и организационное поведение : учебное пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — [https:// doi.org/10.12737/20779](https://doi.org/10.12737/20779). - ISBN 978-5-369-01639-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047141>

6.1.2. Дополнительная литература

6.1.2.1 Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944401
6.1.2.2 Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: Эксмо, 2007.
6.1.2.3 Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 190 с. – ISBN 978-5-9765-1713-4. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/462910
6.1.2.4 Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1197266
6.1.2.5 Зайцева, Ю. Е. Общий психологический практикум: личность: Учебное пособие / Зайцева Ю.Е. – СПб:СПбГУ, 2017. – 96 с.: ISBN 978-288-05736-6. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/999727
6.1.2.6 Караванова, Л. Ж. Теория организации и организационное поведение : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091842
6.1.2.7 Крысько, В. Г. Теория организации и организационное поведение. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г. – Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 251 с. ISBN 978-5-9558-0249-7. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/563101
6.1.2.8 Мандель, Б. Р. Теория организации и организационное поведение личности : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. – 236 с. – ISBN 978-5-9558-0354-8. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/444530
6.1.2.9 Немов П.С. Теория организации и организационное поведение. В 3-х 11Н. Кн. 1: Общие основы психологии: учебник для вузов. –М.: ВЛАДОС, 2013 г.
6.1.2.10 Ступницкий, В. П. Теория организации и организационное поведение : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербак, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 516 с. – ISBN
6.2. Перечень ресурсов сети «Интернет»
6.2.1 http://azps.ru - познавательный портал А.Я.Теория организации и организационное поведение.
6.2.2 http://www.voppsy.ru/ - сайт журнала «Вопросы психологии»
6.2.3 http://mirosov.ru/ons/volumes.html?year=2003&j_num=2 – федеральный образовательный портал «Общественные науки и современность».
6.2.4 http://www.koob.ru/ - бесплатная электронная библиотека (разделы «Теория организации и организационное поведение», «Социальная теория организации и организационное поведение»).
6.2.5 http://www.auditorium.ru/ – библиотека образовательного портала «AUDITORIUM»
6.2.6 http://www.edu.ru/ – библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».
6.2.7 http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.
6.3.1 Перечень программного обеспечения
6.3.1.1. ConsultantPlus (правовая информационная система, договор № 459363 от 21.11.2019, российское ПО)
6.3.1.2. Windows 7 (операционная система, договор № 48509295 от 17.05. 2011)
6.3.1.3. MSOffice2010 (комплект офисного ПО, договор № 48509295 от 17.05. 2011)
6.3.1.4. Lazarus (открытая среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal для компилятора FreePascal, открытое ПО)
6.3.1.5. OpenOffice (комплект офисного ПО, открытое ПО)
6.3.1.6. NVDA (ПО для помощи людям с ОВЗ управлять компьютером, открытое ПО)
6.3.1.7. WindowsXP (операционная система, лицензия №42036743 от 16.04.2007)
6.3.1.8. MSOffice 2007 (комплект офисного ПО, лицензия №43224817 от 19.12.2007)
6.3.1.9. AstraLinux Орел (операционная система на базе DebianGNU/Linux, открытое ПО)
6.3.1.10. LibreOffice (кроссплатформенный, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом, открытое ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем
6.3.2.1 Научная электронная библиотека, ИСС, http://elibrary.ru
6.3.2.2 Российская Государственная библиотека, ИСС, http://www.rsl.ru
6.3.2.3 Федеральная служба государственной статистики, база данных, https://rosstat.gov.ru/
6.3.2.4 Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Курской области, база данных, https://kurskstat.gks.ru/
6.3.2.5 Электронно-библиотечная система Znanium.com, база данных,
6.3.2.6 Официальный интернет-портал правовой информации, база данных http://pravo.gov.ru/
6.3.2.7 Научная библиотека КиберЛенинка, ИСС, http://cyberleninka.ru/
6.3.2.8 Федеральный портал проектов нормативных правовых актов, база данных, https://regulation.gov.ru/
6.3.2.9 Информационно-правовой портал Право.ру, ИСС, https://pravo.ru/
6.3.2.10 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), ИСС, http://uisrussia.msu.ru/
6.3.2.11 Федеральный портал «Российское образование», ИСС, http://www.edu.ru/
6.3.2.12 Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (электронные статьи), ИСС, http://www.ecsocman.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. 305000, Российская Федерация, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, дом 35, Ауд. 406

7.2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.3. Столы учебные, стулья, доска маркерная 3-х створчатая, экран, трибуна, часы, жалюзи, репродукции картин, рециркулятор бактерицидный, проектор Acer, парта для инвалида-колясочника

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, в виде проблемных дискуссий в форме диалога.

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных источников, в том числе – зарубежных. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике при решении учебных профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским/практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и умение работать в сети «Интернет».

Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

По каждой теме учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Практическое занятие проводится в соответствии с учебным планом.

Подготовка студентов к практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара/практического занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, эссе, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к занятию.

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1–2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить в виде текстов и презентаций развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами, эссе по темам практических занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на систематичность и регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку к практическим занятиям, предусматривающим моделирование различных ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

Методические рекомендации студентам по подготовке к контрольным заданиям, фиксированных выступлений и докладов к практическим занятиям. При подготовке к докладу на практическом занятии по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и с дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада, эссе и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20–25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к практическому занятию.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету и экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть основные задания, выполненные самостоятельно и на практических занятиях, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.